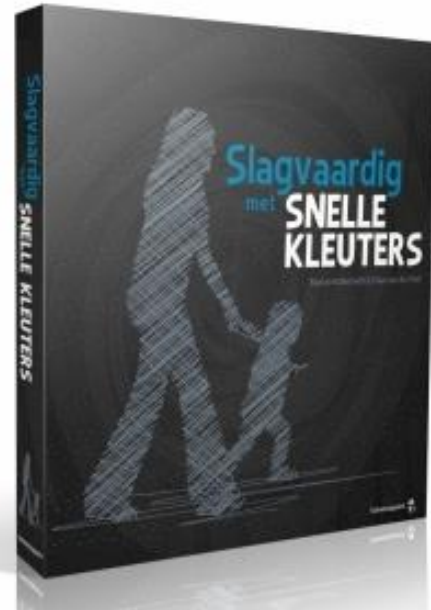


Recensie

Slagvaardig met snelle kleuters



Auteurs: Marian Habermehl en Lilian van der Poel
Uitgever: Schoolsupport
Uitvoering: Ringband, 237 pagina's
ISBN: 9789065081193
Jaar: 2017
Prijs: € 95,-

Over de auteurs:

Lilian van der Poel doet onderzoek naar jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. In 2013 startte ze de eerste peutergroep voor deze kinderen. Marian Habermehl volgde de Research Master *Educational Sciences Learning in Action* en heeft zich gespecialiseerd in schoolrijpheid van jonge kinderen en de relatie van de voorschoolse ontwikkeling met schoolprestaties eind groep 2.

Inhoud

Kinderen van 0 tot 6 jaar imiteren hun omgeving en passen zich daardoor snel aan. Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong gaan dan al gauw onderpresteren. Voor leraren in groep 1-2 is het dan ook van groot belang signalen van een voorsprong snel te herkennen.

Slagvaardig met snelle kleuters bestaat uit een praktijkdeel en een theoriedeel. Het theoriedeel gaat over definities en de theorieën van onder andere Renzulli en Mönks, het Delphimodel en dat van Tessa Kieboom. Daarnaast wordt er dieper ingegaan op verschillende theorieën over leren, de voorwaarden om te leren en de vormen waarin geleerd wordt, en ten slotte de verschillen in leren tussen jongens en meisjes.

Het praktijkdeel behandelt respectievelijk: wat is een ontwikkelingsvoorsprong, aandachtspunten bij signaleren, een stappenplan voor signaleren en begeleiden, zijnskenmerken en vaardigheden, de mindset, passend werk, gesprekken en als er meer (zorg, red.) nodig is. Dat klinkt allemaal nogal theoretisch, maar al deze stof gaat gepaard met veel praktijkvoorbeelden, handzame instrumenten, zoals een signaleringslijst met scoring en een daarop aangepast intakeformulier, de doelen voor eind groep 2 van het SLO-leerplan jonge kind en een vaardighedenschema.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen leervaardigheden en werkhoudingsvaardigheden. De beheersing van de (veertien!) werkhoudingsvaardigheden krijgt uitgebreid aandacht, waarbij per vaardigheid de volgende vragen aan de orde komen:

- Wat houdt het in?
- Waarom is deze vaardigheid nodig?
- Waardoor kan een kind er moeite hebben?
- Welke kinderen hebben er moeite mee?
- Wat is belangrijk in je houding als leraar en in alledaagse activiteiten?
- Welke materialen kun je gebruiken?
- Hoe kun je deze vaardigheid specifiek trainen?

Bij al deze vragen staat de praktijk van de klassituatie centraal.

Hoofdstuk 5, dat over de mindset gaat, is geschreven door een derde auteur, Lonneke Snijder. Aan de hand van de theorie van Carol Dweck, een Amerikaanse onderzoekster die de zogenoemde vaste mindset en de groeimindset ontdekte, gaat zij dieper in op succes- en faalmomenten en de belangrijkste aspecten van de mindset voor kleuters. Aan het einde van het hoofdstuk geeft zij negen tips aan de leraar waarin heel mooi ook een relatie wordt gelegd met de mindset van de leraar. Want hoe kun je een rolmodel voor de groeimindset zijn als je zelf in een vaste mindset zit?

Waardering

Hoewel ik heel wat artikelen ken over kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en ook de nodige boeken over hoogbegaafdheid heb gelezen, ben ik niet eerder een publicatie tegengekomen die zo uitsluitend en uitgebreid gericht is op de allerjongsten en de situatie in de praktijk. Aan te bevelen voor alle scholen die echt werk willen maken van beleid met betrekking tot hoogbegaafdheid vanaf groep 1 (of de peuterspeelzaal)!

Lidy Peters